

ПРИНЯТ:
на заседании Педагогического совета
«29» января 2026г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ
детский сад «Колобок» пгт.Пелым
О.А.Шевченко
от «2» февраля 2026г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКДОУ детский сад «Колобок» пгт.Пелым
за 2025 год**

Пелым 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
1.1. Информационная справка.....	3
1.2. Структура и количество групп.....	5
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	6
2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности.....	9
2.3. Организация коррекционной-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	9
2.4. Взаимодействие с родителями.....	10
3. Оценка системы управления.....	11
4. Оценка содержания и качества образовательного процесса.....	12
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	14
6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы.....	15
6.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
6.2. Оценка качества программно-методического обеспечения.....	17
6.3. Оценка качества материально-технической базы.....	19
7. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию (приложение N 1 к приказу МОН РФ от 10.12.2013г. № 1324).....	21

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Процедура самообследования МКДОУ детский сад «Колобок» пгт.Пелым проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.29).

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1493 от 04.08.2023г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения. В процессе самообследования проводится оценка:
 - образовательной деятельности;
 - системы управления организацией;
 - содержания и качества образовательного процесса организации;
 - качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально - технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колобок» пгт.Пелым
Сокращенное наименование	МКДОУ детский сад «Колобок» пгт.Пелым
Тип учреждения	Казенное учреждение
Юридический адрес	624582 Свердловская область, г.Ивдель, пгт.Пелым, ул.Клубная, д.4
Фактический адрес	624582 Свердловская область, г.Ивдель, пгт.Пелым, ул.Клубная, д.4

Учредитель	Администрация муниципального округа Пелым
Заведующий	Шевченко Ольга Анатольевна
Контактный телефон/факс	8 (34386) 2-77-35
e-mail	kolobok2pelym@mail.ru
Web – адрес сайта	https://kolobok2pelym.tvoysadik.ru/
Год создания учреждения	1988 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 08.11.2018 № 19837 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Режим работы	С понедельника по пятницу – с 07.00 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 11 часовое пребывание детей

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колобок» пгт.Пелым (далее – Детский сад), для детей в возрасте от года до 7 лет, находится в центре поселка Пелым среди частного жилого сектора. Инфраструктура состоит из 2 зданий, соседствующих между собой, с прилежащим к ним игровыми участками и хозяйственными постройками.

Здание 1 МКДОУ детский сад «Колобок» пгт. Пелым введено в эксплуатацию в 1988 году, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1493,1 кв. м. В здании функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. На первом этаже здания расположены: групповая ячейка, кухня, прачечная, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, изолятор, кабинет логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего, комната охраны, спортивный зал, бассейн. На 2-м этаже расположены 4 группы и музыкальный зал.

Здание 2 МКДОУ детский сад «Колобок» пгт. Пелым введено в эксплуатацию в 1977 году, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания 603,7 кв. м. В здании функционирует 2 групп общеразвивающей направленности. расположены группы для детей младшего дошкольного возраста. Здание имеет отдельную прачечную, одна групповая ячейка на 2-м этаже оборудована под музыкальный и спортивный зал с комнатами для хранения инвентаря, на 1-м этаже столовая для приема пищи детей переоборудована из кухни. Еда доставляется в контейнерах из здания №1.

Ближайший социум: детская поликлиника, СОШ № 1, бассейн, детский центр творчества, Дом культуры, Фок, музыкальная школа.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Структура и количество групп

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (11 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

№ п/п	Возрастной состав воспитанников	Возрастная групп	Количество групп	Время пребывания детей
1	от 1 года до 3 лет	первая младшая	1	11 часов
2	от 3 до 4 лет	вторая младшая	1	11 часов
3	от 4 до 5 лет	средняя	2	11 часов
4	от 5 до 6 лет	старшая	1	11 часов
5	от 6 до 7 лет	подготовительная	2	11 часов
ИТОГО:			7 групп	11 часов

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в МКДОУ детский сад «Колобок» пгт. Пелым (далее ДОУ) осуществляется на русском языке, в очной форме. Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось Образовательной программой дошкольного образования ДОУ детского сада (далее – ОП ДО), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ДОУ самостоятельно с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО). В ДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей дошкольного возраста (4-й и 7-й год жизни) с тяжёлыми нарушениями речи.

Данные ОПДО являются документами, которые определяют содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ, включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП ДО и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программы направлены на разностороннее развитие детей с 1 года до 8 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ТНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание

речевого и психофизического развития детей.

Каждая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации ОП ДО. Программы направлены на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое и речевое развитие.

В рамках реализации регионального компонента в программе предусмотрены включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны. Для решения данных целей и задач учитываются природно – климатические, экологические, национально - культурные, этнокультурные, культурно - исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности.

2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой реализации программ в 2025 году во всех пяти образовательных областях является образовательная деятельность (далее ОД). Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные ОД в соответствии с ОП ДО и АОП ДО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценировки детских литературных произведений, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, игры с правилами.
Художественно - эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров в подарок; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально - дидактическая игра; беседа, элементарное детское музыкальное творчество; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение песен и танцев; музыкальное упражнение и музыкально – ритмические движения; попевка, распевка; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра; игра на детских музыкальных инструментах.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1- 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Восприятие художественной литературы и фольклора
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Словесные
Технологии проектной деятельности	Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
Технологии исследовательской деятельности	Практические
Технологии познавательной-исследовательской деятельности	Информационно-рецептивный
Информационно - коммуникативные технологии	Продуктивный
Здоровьесберегающие технологии	Частично-поисковый
Технологии проблемного обучения	Исследовательский
Игровые технологии	
Технологии продуктивной деятельности	

В течение 2025 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов ДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект в комплексе с музыкальным сопровождением, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние на дошкольников. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по ОП ДО и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе ДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии, что положительно сказалось на укреплении иммунитета у детей, улучшении сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное Основное (организованное) меню для организации питания детей (1-3 года; 3-7 лет) на периоды: осеннее – зимний, весенний, летний, что дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества. Продуктами питания детский сад обеспечивает фирма «ООО Выбор» (продукты), «ИП Арсланов» (хлеб) и «ООО Серовский гормолокозавод» (молоко).

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В подготовительных группах, а также с детьми с ТНР осуществляется квалифицированная коррекция речевых нарушений и дошкольное образование детей в соответствии с АОП ДО, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель АОП ДО достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей (представления о системном строении природы, осознанного бережного отношения к ней, а также основ

экологической культуры; функционального совершенствования организма, повышение умственной и физической работоспособности, охрана и укрепление здоровья; навыков безопасного поведения дома и в детском саду; расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов, безопасного поведения в природе, взаимодействия с растениями и животными; понимание простейших взаимосвязей в природе).

В области компенсации нарушения речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение недостатков звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям

законным представителям.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико- педагогической комиссии.

2.4. Взаимодействие с родителями

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МКДООУ, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
--	-------------------------------------	---	--

доверительная беседа, анкетирование, посещения на дому, дни открытых дверей, собрания.	консультации, мастер-классы, проекты, игры, тематические буклеты, памятки, стендовая информация, адресная педагогическая литература, собрания, сайт МКДОУ, группа ВКонтакте	акции, тематические вечера, круглый стол, выставки, совместные проекты.	экскурсии, походы, проектная деятельность, субботники, праздники, традиционные мероприятия.
--	---	---	---

Дополнительных платных услуг ДОУ не предоставляет.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планом, ОПДО и АОПДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание в ДОУ организованы в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОПДО, на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом модели образовательной деятельности.

3. Оценка системы управления

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МКДОУ детский сад «Колобок» пгт.Пелым на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет заведующий МКДОУ. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Демократизация управления ДОУ не возможно без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которое предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

Органы управления, действующие в МКДОУ детский сад «Колобок» пгт.Пелым

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников		<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет		Создан с целью постоянной и систематической связью МКДОУ с родителями; реализация права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МКДОУ; развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Педагогическом совете, Положением об Общем собрании работников, Положением о Родительском комитете.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы МКДОУ.

Локальные Акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимодействий всех участников образовательных отношений – дети – родители – педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МКДОУ и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления МКДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В МКДОУ ведется активная работа по улучшению материально-технической базы, педагоги работают над улучшением развивающей предметно-пространственной среды и повышением своей профессиональной компетенции.

4. Оценка содержания и качества образовательного процесса

С целью достижения эффективности освоения ОПДО в ДОУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной Программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к

школе на хорошем уровне.

Содержание Программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Качество результата освоения Программ воспитанниками МКДОУ определяется целевыми ориентирами ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно–пространственная среда, используются разные современные образовательные технологии, методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В ДОУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы в группе компенсирующей направленности выстроено с учетом речевого заключения и возрастных особенностей воспитанников. Одновременно велась работа и индивидуальное консультирование родителей, проводились тематические родительские собрания.

За отчетный период педагоги и воспитанники ДОУ приняли участие в следующих масштабных мероприятиях:

март 2025г Диплом 3 место в спортивно – игровой программе «Весна – на старт!» посвященной Году единства народа России

апрель 2025г Диплом победителя в театрализованном шествии «Масленичный хоровод» МО Пелым коллектив МКДОУ детский сад «Колобок» пгт. Пелым, организатор старший воспитатель Новожилова Л.В.

май 2025г Благодарность коллективу за активное участие в праздничном мероприятии, посвященном 80-летию Победы!

июнь 2025г Сертификат победителя Акции «Знамя Победы» посвященной 80-летию Победы в Вов. Директор государственного автономного учреждения Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания имени героя России И.О. Родобольского. С.Н. Воронин

август 2025г Благодарственное письмо педагогам и воспитанникам за оказываемую гуманитарную помощь. Командир артдивизиона ЮГ РШБр «Святой Георгий» войсковой части 71474

август 2025г Благодарность коллективу за неоценимый вклад в общий успех специальной военной операции. Начальник Пелымского ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск»

август 2025г Августовская педагогическая конференция «Современное образование: от стратегических ориентиров к конкретным результатам» август 2025г, докладчик старший воспитатель Новожилова Л.В.

25.09.2025г Муниципальный марафон педагогического мастерства «Педагог года – 2025г» в рамках Года защитника Отечества и 80 – летия Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Воспитатель года», Диплом победителя воспитатель Сычева Н.И.

сентябрь 2025г Диплом 2 место «Самый активный коллектив среди предприятий и учреждений МО Пелым» в муниципальном этапе массовых соревнований по легкой атлетике Всероссийский день бега "Кросс нации – 2025», ответственный инструктор по физической культуре Лященко Е.В.

Вывод: Образовательно-воспитательный процесс в МКДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ проводится внешняя оценка воспитательно–образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля – оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса, через эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический мониторинг;
- скрининг – контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в МКДОУ начинается с заведующего, проходит через все уровни и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- питание детей;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- воспитательно – образовательный процесс;
- взаимодействие с социумом;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни детей;
- административно – хозяйственная и финансовая деятельность.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, родительских собраниях.

Периодически изучается потребность родителей в образовательных услугах, уровень удовлетворенности работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества.

С целью информирования родителей о деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды в групповых приемных, в здании детского сада. Проводятся совместные традиционные мероприятия, праздники, развлечения, акции, образовательная деятельность, проектная деятельность, флеш – mobs и др.

Диагностика уровня достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Колобок» пгт. Пелым осуществляется через использование диагностических методов и форм по методике Верищагиной Н.В.

В соответствии с «Положением о педагогической диагностике в ДОУ», диагностика проводится 2 раза в год. По итогам оценки, старшим воспитателем Новожиловой Л.В.,

оформляется сводный отчет о динамике освоения воспитанниками образовательной программы.

В отчёте выявляются причины недостаточно высокого уровня освоения программного материала по образовательным областям. На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на новый учебный год.

Результаты диагностики используются в целях оптимизации работы с воспитанниками.

В таблице представлена динамика уровня освоения Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Колобок» пгт. Пелым по результатам диагностики 2024-2025 учебный год.

Образовательная область	2024-2025гг
Социально-коммуникативное развитие	12%-53%
Познавательное развитие	13%-49%
Речевое развитие	14%-38%
Художественно-эстетическое развитие	14%-45%
Физическое развитие	42%-67%

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты (высокий уровень):

1. По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированность знаний и умений составляет 41% (с 12% в начале года до 53% в конце года).

2. По речевому развитию: динамика уровня сформированность составляет 24 % (с14% до 38%)

3. По познавательному развитию: динамика уровня сформированность составляет 28% (с 13% до 49%).

4. По художественно-эстетическому развитию: динамика уровня сформированность составляет 36% (с 14% до 45%).

5. По физическому развитию: динамика уровня сформированность составляет 25% (высокий с 42% до 67%)

В 2025г детский сад перешел на электронные формы фиксирования результатов педагогической диагностики, разработанные старшим воспитателем Новожиловой Л.В.

В детском саду педагогами ведется «Карта индивидуального развития ребенка»

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы

6.1. Оценка кадрового обеспечения

В МКДОУ детский сад «Колобок» пгт.Пелым работают 42 сотрудника. Детский

сад укомплектован педагогами на 90 % согласно штатному расписанию. Вакантные ставки: музыкальный руководитель, психолог. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 18 специалистов: 4 воспитателя работают на 0,75 ставки, 10 воспитателей на ставку, старший воспитатель – на 1 ставку, учитель-логопед – на 1 ставку, музыкальный руководитель - совместитель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Всего:

- первую квалификационную категорию имеют – 5;
- соответствии занимаемой должности -10.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 15 работников Детского сада, из них 12 педагогов.

Характеристика педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	старше 50
Воспитатель	1	5	2	6
Старший воспитатель				1
Инструктор по физической культуре				1
Учитель-логопед			1	
Музыкальный руководитель	-	-	-	-

Характеристика педагогического персонала по стажу

Наименование показателя	до года	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30 и более
Воспитатель	3	1	1	2	0	0	1	6
Старший воспитатель				1				
Инструктор по физической культуре					1			
Учитель-логопед						1		
Музыкальный руководитель	-	-	-	-	-	-	-	-

В результате анализа педагогического персонала по стажу 69% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров.

Анализ уровня профессионального образования педагогического состава

Наименование показателей	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное
Воспитатель	14	3	9
Старший воспитатель	1	1	

Инструктор по физической культуре	1	1	
Учитель-логопед	1	1	
Музыкальный руководитель	-	-	-

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги МКДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Награды:

- 2 педагога и заведующий стали «Лучший в профессии» на территории муниципального округа Пелым;
- Кервис С.В. – Почетная грамота Губернатора Свердловской области;
- Шевченко О.А. - Благодарственное письмо Законодательного собрания;
- Неверова С.П. – Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области;
- Кутергина В.Н.- Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области.

Вывод: Педагогический коллектив МКДОУ детский сад «Колобок» пгт.Пелым стабильный, работоспособный, творческий, активный. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

6.2. Оценка качества программно-методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО. За 2025 год значительно обновлена методическая литература и увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров. Позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОУ <https://kolobok2pelym.tvoysadik.ru/> на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание

методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в ДОО созданы необходимые условия.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

В ДОО имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям. Библиотечный фонд методической литературы и пособий составляет 225 экземпляров. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам в освоении образовательной программы ДОО. На сайте ДОО имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. Детский сад подключен к сети Интернет. Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

В ДОО имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. В 2025г были приобретены:

1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева. Изд Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2023г
2. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Л.Л. Тимофеева. Изд Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2023г
3. «Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» Л.Л. Тимофеева. Изд Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2023г
4. «Планирование образовательной деятельности в средней группе» Л.Л. Тимофеева. Изд Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2023г
5. «Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Л.Л. Тимофеева. Изд Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2023г
6. «Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» Л.Л. Тимофеева. Изд Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2023г
- 7 «Дидактический материал. Формирование культуры безопасности, средняя группа» Л.Л. Тимофеева. Изд Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2023г
8. «Мы и природа. Формирование культуры безопасности. Наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей»
9. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г – 135с.
10. «Физическое развитие дошкольников» вторая младшая группа Е.Е. Кривенко, А.И. Виснер. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020г – 125с.
11. «Физическое развитие дошкольников» средняя группа Е.Е. Кривенко, Ю.В. Канищева. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2023г – 159с.

12. «Физическое развитие дошкольников» старшая группа. О.В. Бережнова, В.В. Бойко. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г – 143с.

13. «Физическое развитие дошкольников» подготовительная к школе группа. О.В. Бережнова, В.В. Бойко. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017г – 175с.

6.3. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория по периметру огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением и звуковым оповещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программ; климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. За отчетный период группы значительно пополнились современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно - пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками ДОУ проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинские кабинеты имеются в двух зданиях. В основном здании медицинский блок имеет процедурный кабинет и изолятор. Кабинет оснащен необходимыми медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинская сестра (работник поликлиники) закрепленная за ДОО ведёт учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляет необходимый контроль состояния здоровья детей. Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом ДОО. Для профилактики распространения вирусных инфекций все помещения, где находятся дети оснащены лампами рецеркуляторами, посуда и игрушки обрабатываются с применением дезинфицирующих средств (Прогресс, део хлор).

Вывод: В ДОО имеется программно – методическое и материально – техническое достаточное обеспечение для эффективности организации образовательной деятельности. Материально – техническая база ДОО находится в хорошем состоянии.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

ДОО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в ДОО комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации.

Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию.

Для реализации всех программ в 2025 календарном году имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

**7. Анализ показателей деятельности учреждения,
подлежащей самообследованию**

Приложение N 1 к приказу МОН РФ
от 10.12.2013г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 11 часов)	126 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим со- проведением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126 чело век/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 11 часов)	126 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 1,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	126 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	126 /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 41%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 35 %
1.8.1	Высшая	1 чел. 5,8 %
1.8.2	Первая	5 чел. 29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 чел. 23,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел. 35,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел. 41,2%
1.11	Численность/удельный вес численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. 23,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел. 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18чел.100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	17пед. 126 дет. 7/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	975 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	2 зала
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968152

Владелец Шевченко Ольга Анатольевна

Действителен с 10.10.2025 по 10.10.2026