

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «Колобок» пгт.Пелым

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол №2
от 02.09.2024г.



Дополнительная
общеобразовательная развивающая программа
социально-гуманитарная направленность

«Речецветик»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Щинова Анжелика Анатольевна,
учитель-логопед

пгт. Пелым 2024 год

Аннотация.

Программа разработана для логопедического кружка «Речешетик», на базе логопедического кабинета ДООУ по совершенствованию моторики органов артикуляции и профилактике звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста посредством игр и упражнений. Программа содержит упражнения, игры для развития дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха, автоматизации и дифференциации звуковых групп, а также стихи – рифмовки для запоминания, исключая дефектные звуки, занятия построены в соответствии с тематическим планированием ДООУ. Материал используется на фронтальных занятиях (так же может и на индивидуальных занятиях).

Данная программа разработана на основе логопедических методик и технологий Фомичевой Ф.М. «Воспитание у детей правильного произношения программы» и программы Нищевой Н.В., пособий Шевченко И.Н., Пожиленко Е.А., Новиковской О.А., Ткаченко Т.А.

Содержание	
Информационная карта программы	4
1. Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной развивающей программы»	
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	12
2. Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной развивающей программы»	
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	17
2.6.Список литературы	20
Приложения:	
1. Календарно - тематический план	21
2. Учебно-тематический план	26

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение д.с. «Колобок» пгт Пельым
2. Полное название программы	Программа «Речецветик» для детей дошкольного возраста (4 -5 лет) по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих логопедический кабинет
3. Сведения об авторе:	
3.1. Ф.И.О., должность	Щинова Анжелика Анатольевна Должность: учитель-логопед первой квалификационной категории Стаж работы: 20 лет
4. Сведения о программе:	Данная программа является модифицированной, разработана на основе логопедических методик и технологий Фомичевой Ф.М. «Воспитание у детей правильного произношения» и программы Нищевой Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» В данной программе так же используются частично логопедические игры и упражнения для развития речи и дикции О.А. Новиковской. Целью программы является: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи. Программа реализуется поэтапно и включает в себя ряд направлений: 1. Развитие и коррекция ручной и артикуляционной моторики. 2. Развитие физиологического и речевого дыхания. 3. Подготовка речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков). 4. Развивать движения кистей и пальцев рук. 5. Развивать фонематические представления и навыки. 6. Формирование полноценных учебных умений. Все эти направления взаимосвязаны и взаимодополняемы.

	Каждое направление включает в себя серию развивающих игр и упражнений, направленных на развитие определенных функций ребенка, необходимых для нормализации звукопроизношения.
4.1. Нормативная база:	1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изм. и доп. от 30.09.2020 № 533). 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 5. Устав МКДОУ детский сад «Колобок» пгт.Пельым.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Модифицированная
4.5. Целевая направленность программы	Образовательная
4.6. Возраст обучающихся по программе	4 – 5 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной развивающей программы»

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования частой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Описаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что на занятия в логопедический кабинет в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Вопрос о необходимости проведения профилактической работы в среднем дошкольном возрасте работы возник на стыке проблемы. При ежегодном обследовании речи детей средних групп, обнаруживаются нарушения звукопроизношения у 85-87% обследованных. С другой стороны, развитию звукопроизношения в системе у детей в возрасте от 4-х лет в ДОУ уделяется мало времени. Возникает вопрос о том, что нужно сделать, что бы у четырехлетних детей к моменту обследования состояние звукопроизношения соответствовало возрастной норме. Таким образом, на базе логопедического кабинета был организован логопедический кружок «Речеветик».

Разработана модифицированная «Программа по совершенствованию моторики органов артикуляции и профилактике нарушений звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста посредством игр и упражнений». В основе создания этой программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования и науки РФ, научно-методическими рекомендациями, практическими пособиями, представленными в списке литературы.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Речевое развитие». Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевые игры» носит коррекционно-развивающий характер и социально-гуманитарную направленность. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с различным уровнем речевого развития.

При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

По функциональному предназначению – развивающая, познавательная, речевая. Данная программа может быть использована как для детей с речевыми нарушениями так и для детей с ОВЗ.

Актуальность программы связана с правительственной Стратегией модернизации образования. «Через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.» (закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1). В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Актуальность программы еще и в том, что в соответствии с «Положением о логопедическом кабинете», на логопедические занятия зачисляются дети с 5-ти лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логопедической работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием большую часть детей и запустить механизм самокоррекции.

Поэтому особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и развивающей программы в условиях ДОУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

Отличительные особенности программы

Педагогическая целесообразность программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Новизна программы заключается в том, что речевое развитие осуществляет логопед с детьми средней группы, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. А так же, выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования. Ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. При разработке и проведении ООД учитывались эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В программе предусмотрено использование нетрадиционных методов: суджок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами. Современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и т.д.)

Для активизации внимания¹ детей на занятия применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ.

Программа направлена на игровое, развитие личности ребенка возраста 4-5 лет, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие звукопроизношения, способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка.

Адресат программы

Система занятий по данной программе, предназначена для детей 4-5 лет, по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОУ, ориентирована на развитие всех компонентов речи.

Возрастные особенности развития произносительной стороны устной речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)

В дошкольном возрасте 4-4,5 года в речи почти исчезает смягчение, оно наблюдается лишь у немногих. У большинства уже появляются шипящие звуки (Ш, Ж, Ч), сначала они звучат нечисто, но постепенно дети овладевают ими вполне, хотя для этого возраста характерна неустойчивость произношения. Дети произносят звуки то правильно, то неправильно: «сейчас», а через минуту «сейчас», или «жук жузыт». В одном звукосоочетании ребенок звук произносит, а в другом еще нет. «Мальчик», и тут же «часы». Интересно, что у некоторых детей этого возраста наблюдается непомерно частое использование звуков Р, Ш, Ж, когда они переходят к правильному произношению этих звуков, например: «горубой» (голубой), «родка» (лодка), «шад» (сад), «жонтик» (зонтик) и т.п. Ребенок заменяет новым звуком те звуки, которые раньше сами являлись заменителями. Если вместо «Р» он произносил «Л», то теперь он делает обратную замену, не сразу понимая, где она нужна, а где - нет.

Большинство детей дошкольного возраста 4-5 лет уже произносят звук «Р», но он еще не достаточно автоматизирован в речи. Пропускается звук «Р» в словах редко, чаще он заменяется другими звуками: Л, ЛЬ, Й.

Слово произношение детей 4-5 лет тоже становится чище, как и звукопроизношение, реже встречаются перестановки и уподобления звуков, слогов, почти исчезают сокращения слов.

Каждый нормально развивающийся ребенок может проходить этапы фонетического развития с незначительными отклонениями.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

1. Гуманизации, что означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка.

2. Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, что обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

3. Непрерывности образования, т.е. связь дошкольного образования, т.е. старший дошкольный возраст

4. Системности, все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

В программе так же учтены и общедидактические принципы: научности; постепенности усложнения; перспективности; доступности; связь с жизнью.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- Развивать движения кистей и пальцев рук;
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Развивать движения кистей и пальцев рук;
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков;
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза;

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

1.3. Содержание программы

Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня, два раза в неделю с группой детей 10- 12 человек.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующую структурную единицу, представляющую определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п.2.6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целью и задачами Программы.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Речь должна обладать определенными качествами: быть * содержательной, уместной, ясной, эмоциональной, выразительной и благозвучной. Нарушение звукопроизношения - наиболее заметный речевой дефект.

Поиски новых форм и методов работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, привели к необходимости планирования и организации работы по профилактике звукопроизношения.

В среднем дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игровая деятельность. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом. Любая игра многофункциональна и реализует разные цели. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. С целью профилактики звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста мною был разработан перспективный план игр и упражнений состоящий из 4 блоков, взаимосвязанных с тематическим планированием нашего дошкольного учреждения.

1 блок - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики.

Одной из основных причин несовершенства звукопроизношения детей становится несовершенством движений артикуляционного аппарата. Поэтому важнейший этап в профилактике возникновения нарушений звукопроизношения - работа по подготовке артикуляционного аппарата. В среднем возрасте целесообразно использовать не артикуляционные упражнения для постановки отдельных звуков, а универсальный пропедевтический комплекс упражнений.

2 блок - игры и упражнения по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция).

Следует уделять пристальное внимание развитию речевого дыхания у детей, как базе для правильного развития не только звукопроизношения, но, всей речи в целом. Неправильное речевое дыхание нередко является причиной ряда речевых нарушений. Например, нарушения плавности речи (речь на вдохе); затуханию голоса в конце фраз; ускорению темпа речи, нечеткого произношения слов (проглатывание окончаний); позднего или неправильного освоения некоторых звуков и т.д.

3 блок - игры и упражнения на развитие фонематического слуха и мелкой моторики.

В процессе формирования звуковой стороны речи ребенок учится правильно произносить звуки родного языка, четко и внятно воспроизводить слова и фразы, говорить достаточно громко, в нормальном темпе, употреблять интонационные средства выразительности. Эти умения формируются только на основе хорошо развитого слухового восприятия (умения слышать и слушать речь окружающих). Поэтому очень важно учить ребенка, прислушиваться к окружающим его звукам, отличать на слух разные звуки (неречевые и речевые).

4 блок - игры и упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти. Недостаточно развитые умения и навыки пространственного различения являются одной из причин нарушений письма и чтения у школьников в обучении. В основе формирования базисных учебных навыков (чтение, письмо, счет) - находятся зрительно-, акустико-, тактильно-, и кинестетикопро пространственный и временные представления, а также зрительно- и слухомоторные координации.

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.

Взаимодействие с семьей

Предусматривает: - регулярное индивидуальное консультирование (с рекомендациями по каждому конкретному ребенку);

- проведение родительских собраний;
 - совместные занятия родителей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями речи ребенка и т.д.
 - Текущая информация о занятиях кружка «Что новенького?».
 - Буклеты с подборками комплексов упражнений, развивающих логопедических игр для ребёнка (игры на кухне, игры по дороге домой) и др.
- Разработан цикл консультаций по темам: «Зачем нужны артикуляционные упражнения?», «Ум на кончиках пальцев», «Как правильно научить ребенка говорить» и т.д.

(Приложение: Календарно - тематический план)

1.4. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы

воспитанник:

- понимающий обращенную речь в соответствии с параметрами, возрастной нормы;
- с развитой координированной работой артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба) и мелкой моторикой;
- фонетически правильно оформляющий звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой;
- со сформированной просодической стороной речи (дыхание, голос, дикция);
- с развитым слуховым восприятием, вниманием, памятью, речевым слухом; - грамматически правильно оформляющий самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- владеющий навыками диалогической речи;
- с адекватной самооценкой;
- уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми программы

Интегративные качества ребенка	К шестилетнему возрасту
любопытный, активный;	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности.
эмоционально отзывчивый;	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей. Понимает и употребляет в своей речи 15 слова, обозначающие эмоциональное состояние; (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	Речь при общении носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность.
способный управлять своим поведением и планировать свои	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умest планировать последовательность действий. Проявляет личное отношение к соблюдению

действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;	моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые слова». Умеет (сам или с помощью взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;	Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр. Умеет самостоятельно находить для себя занятие.
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе;	Ребенок знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники.
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;	Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится хорошо его выполнить.
овладевший необходимыми умениями и навыками.	Способен делить слова на слоги. Умеет составлять предложения из двух-четырех слов. Умеет членить простые предложения на слова и определять место звука в слове. Может давать характеристику звуку. Использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Может точно отвечать на поставленные вопросы педагога. Ориентируется на листе бумаги. Может рисовать простые рисунки «петли», «ленты», и т.д.).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы:

- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- сформируется полноценная фонетическая система языка,
- разовьётся фонематическое восприятие,
- находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки,

- различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово на практическом уровне;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

2. Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной развивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп Средняя группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	2
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Продолжительность учебного года	Сентябрь-декабрь, январь-май
Месячная образовательная нагрузка	8
Регламентирование образовательного процесса	Расписание организованной образовательной деятельности
Сроки проведения мониторинга	май
График каникул	с 01 по 09 января, с 01 июня по 31 августа
Выходные дни	Суббота, воскресенье
Праздничные дни	Согласно ТК РФ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – доска с металлическим покрытием, позволяющим использовать ее для размещения картинок с фиксацией их магнитами.

Дидактические пособия:

Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры, основанные на методике наглядного моделирования.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений. Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.

Качественный текстовый и иллюстративный материал: стихи, сказки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, логопедический инструментарий.

Информационное обеспечение – флеш-накопитель с фото, видео, аудиоматериалами.

Кадровое обеспечение – учитель-логопед 1 квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в ходе совместной деятельности (опрос, беседа, дидактические игры, самостоятельная работа, игра-соревнование). Диагностика детей проводится: входная – на занятии в первые две недели; констатирующая – на заключительных занятиях.

Цель: определить уровень развития произносительной стороны устной речи детей.

Задачи:

- определить уровень развития звукопроизношения,
- выявить уровень сформированности фонематического слуха.

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса по методике В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения».

Методика обследования детей 4-5 лет

Входная беседа.

1. Как тебя зовут?
2. Ты мальчик или девочка?
3. Ты хороший или плохой ребенок?
4. Ты раньше ходил (а) в детский сад?
5. Тебе нравится играть с детьми?

Обследование артикуляторной моторики.

Инструкция: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

Для челюстей:

1. Рот широко раскрыть и закрыть.
2. Двигать нижней челюстью вправо и влево.

Для губ:

1. Растянуть губы в улыбке
2. Вытянуть губы трубочкой
3. Поднять верхнюю губу
4. Опустить нижнюю губу
5. Одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губы

Для языка:

1. Лопаточка
2. Жало
3. Попеременно: лопаточка – жало
4. Качели
5. Вкусное варенье
6. Чашечка
7. Поцеловать языком
8. Часики

Обследование звукопроизношения

Обследование проводится по картинкам.

Звук обследуется в следующих позициях: изолированный, в начале слова, в середине слова, в конце слова

Инструкция: Посмотри и назови картинки.

Гласные звуки

Согласные звуки

Обследование фонематического слуха

«Послушай внимательно и повтори за мной»

1. Серии звуков: а-у и-э у-о а-у-ы у-о-а у-а-о-и

2. Слоги с оппозиционными звуками: па-ба жа-ша фа-ва та-да

3. Слоги со сходными артикулемами: са-за-са са-ша-за за-жа-ца бима-бодон-нол ди-ли-ло

4. Слова:

мука-рука темя-день икра-игра козы-косы боль-моль работа-забота тепло-темно башня-панья крыша-крыса ворот-город бочка-почка доска-тоска жить-шить торт-порт ночь-дочь том-дом пир-мир бак-мак суп-зуб дал-даль

Обследование слоговой структуры слова

Обследование проводится по картинкам

Инструкция: "Назови картинки"

Лапа, вода, поднос, гнездо, пылесос, троллейбус, мельница, полотенце, сковорода, библиотека, аквариум, автомобиль, земляника.

2.4. Оценочные материалы

Ключ для анализа полученных данных

Пункты обследования	Норма выполнения
Вводная беседа	Все
Звукопроизношение	Допускается: - смягчение твердых согласных звуков; - недостаточность произнесения шипящих звуков; - недостаточность произнесения звука [р]
Фонематический слух	Все
Слоговая структура слова	Допускается: - перестановка или пропуски слогов в словах со сложной слоговой структурой

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса, используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- развлечение;
- соревнование по подгруппам;
- игра;
- открытый показ занятия

2.5. Методические материалы

Организации образовательного процесса – очно;

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой;

Формы организации образовательного процесса – групповая;

Формы организации учебного занятия:

Форма занятия	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Беседа с элементами дидактической игры	Объяснительно-иллюстративный	Музыкальные инструменты, маски зверей, пиктограммы	Д/и «Угадай звук», «Что слышишь?» и др.
Занятие-игра	Эвристический	Зеркала, сюжетные картинки	Д/и «Поймай звук» и т.д
Занятие-сказка	Проектно-творческий	Предметные картинки, звуковые домики.	Д/и «Подскажи словечко», «Где звук?»
Занятие-путешествие	Объяснительно-иллюстративный	Массажный материал, пальчиковый театр.	Соревнование, развлечение
Практическая работа	Тренинги	Игрушки, пособия на дыхание и мн.др	Открытый показ

Педагогические технологии речевого развития

К ним относятся хорошо известные специалистам:

- Технология логопедического обследования.

- Технология коррекции звукопроизношения Т.А. Ткаченко.

Традиционные методы логопедической работы сочетаются с новыми самыми современными приёмами и оригинальными авторскими технологиями (кинезиология, биоэнергетика, театр пальчиков и языка), благодаря которым результативность обучения заметно повышается, а сроки коррекции сокращаются.

- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи (Е.А. Пожиленко, Л.П. Воронина)

- Технология развития лексико-грамматической стороны речи (Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищева)

Дидактические материалы:

Дидактические материалы и средства, используемые при реализации программы обучения, включают в себя:

- практические и теоретические задания творческого, развивающего и занимательного содержания для индивидуальной и групповой работы;
- специальную литературу; - карты, картинки, схемы, буклеты, наборы;
- кино - и видеопродукцию, слайды;
- развивающие игры для занятий риторикой и развития коммуникативных навыков.

Для успешной реализации данной Программы необходимы так же:

Учебно-наглядные пособия	1. Схемы 2. Иллюстрации 3. Игрушки 4. Дидактические игры 5. Сюжетные картинки 6. Игры на развитие мелкой моторики 7. Логопедические распевки
--------------------------	--

2.6. Основное учебное оборудование

1. Ноутбук
2. Зеркало настенное
3. Лампа дневного освещения над зеркалом
4. Стол детский
5. Стул детский
6. Стол письменный
7. Стул взрослый
8. Шкаф для пособий
9. Доска магнитная
10. Стол для рисования песком

2.7. Список литературы:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. — М.: «Гном-Пресс», 2000.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2005.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2006.-656 с.
4. Новиковская О.А. Веселая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. – М.: АСТ: Полиграфиздат, СПб.: Сова, 2010.- 206.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слогов. М.: Владос, 1999.
6. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Гном-Пресс, 2001.
7. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетикофонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.
8. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.

Календарно - тематический план

Месяц	Неде- -ли	Темы	Виды и формы контроля	Используемый ресурс	Кол-во часов
сентябрь	1, 2	Обследование речи			
	3	Звуки вокруг нас 1 часть Звуки вокруг нас 2 часть	Беседа об органах артикуляции.	речевые палочки, демонстрацио- нные карточки	20 20
	4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Семья» 1 ч., «Семья» 2 ч.	Игра "Весёлый язычок" Игра с мячом «Назови ласково»	Зеркала, указки, листья.	20 20
Октябрь	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Осень. Признаки осени» 1 ч. Осень. Признаки осени 2 ч	СКАЗКА О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ	картинки для арт. гимнастики, зеркала.	20 20
	2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. « Деревья» 1ч. «Деревья» 2 ч.	СКАЗКА О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ (Повторение)	Игрушка , картинки арт. гимнастики, зеркала.	20 20
	3	Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Огород. Овощи» 1ч. «Огород. Овощи» 2 ч.	Игры «Один-много», «Чего не стало?» Д/и «Собираем урожай»	картинки для арт. гимнастики, зеркала, картинки овощей.	20 20
	4	Развитие слухового внимания и фонемат. воспр. на неречевых звуках «Фрукты» 1ч. «Фрукты» 2 ч.	Игра «Четвертый лишний» Д/и «Собираем урожай»	картинки для арт. гимнастики, зеркала, картинки фруктов	20 20
Но	1	«Прогулка по улицам А, У, О, И –	«Кто лишний?» Игра «Справочное бюро»	картинки с изображениям	20 20

		звуки» «Птицы» 1 ч. «Домашние птицы» Диффер. зв. Г и К 2 ч.		и зимующих птиц, игрушки для арт. гимнастики.	
	2	«Ярмарка на улице звука - Э» «Игрушки» 1 ч. «Ярмарка на улице звука - Ё» «Игрушки» 2 ч.	Игра «Что изменилось?» Лото «Один — много». «Назови, какой звук я дольше произнесла»	Кукла Таня, предметные картинки, пузырьки, вертушка, флажки.	20 20
	3	«Прогулка по улице звука И» «Орудия труда» 1 ч. «Прогулка по улице звука Ё» «Орудия труда» 2 ч.	Д/и «Домашние помощники» «Спой только звук Е, Ё»	массажные мячики, муз. колокольчики, картинки для арт. гимнастики.	20 20
	4	«Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П 1 ч. «Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П 2 ч.	«Четвертый лишний», «Собери картинку» «Подскажи словечко»	Муляжи грибов, картинный материал. Картинки для артикуляционной гимнастики	20 20
Декабрь	1	«В гостях у Тома» «Мебель» Дифференц. Звук. Д и Т - 1 ч. «Есть кто дома? «Дом» Диф-я звуков Д и Т -2 ч.	Д/и «Наш дом» «Дорожка звука» «На что похож звук?» Слоговые ряды, «Лесенка» «Два-три»	Картинный материал «Смешарики», зеркала	20 20
	2	«Прогулка по Волшебной улице - Звук В» «Домашние животные» 1 ч. «В гости к Фунтику» Диффер. звуков В и Ф 2 ч.	«Веселый котенок», «Повтори за мной». «Назови ласково». «Кто лишний»	Картинный материал игра «Стадо», картинки к артикуляцион. гимнастики.	20 20
	3	«Экскурсия в Звуковую картинную галерею: Залы – «К» «Одежда» «Г» «Головные уборы» 1 ч. Зал «Х»	Д/и «Модники и модницы», «Чего не стало?» «Чего не хватает?» «Что лишнее?», Игра с мячом «Назови ласково»	Картинный материал с изображениям и одежды, прищепки, мяч, зеркала.	20 20

Январь		«Обувь» 2ч.			
	4	«Путешествие по Свистящей улице Звук С» «Новый год» 1 ч. Свистящей улице Звук С» «Новый год» 2 ч.	Д/и «Укрась елочку» Игры «Повтори за мной». «Один-много»	Елочные игрушки, конфеты, снежинки, игрушки для артик. гимнастики, мандарин.	20 20
	2	Путешествие по Звонящей улице. Звук З» 1ч. «Зима» Путешествие по Звонящей улице. Звук З» 2ч. «Зима»	Игра «Что перепутал художник?» «Что лишнее?»	Комочки ваты, снеговики, красные семафоры, игрушки артик. гимнастики.	20 20
	3	«Зимние забавы» «Путешествие по Звонящей улице Звук З» 1 ч. «Зимние забавы» 2ч.	Игра «Что перепутал художник?» «Что лишнее?»	Комочки ваты, снеговики, красные семафоры, игрушки артик. гимнастики.	20 20
Февраль	4	«Зимующие птицы» Дифференциация звуков [з] и [ж]» 1ч. «Зимующие птицы» 2ч.	Д/и «Подбери, называя, запоминай» Составление описательного рассказа «Воробей» по опорным предметным картинкам	Предметные картинки с зимующих птиц, синички (оригами), игрушки для арт. снеговиков. Презентация	20 20
	1	«Звери наших лесов» «Путешествие по Свистящей улице - Звук Ц» 1 ч. «Звери наших лесов» 2 ч	«Кого встретили в зимнем лесу? «Мяч лови – лесного зверя назови»	Картинный материал Презентации «Дикие животные зимой». «Звуки леса».	20 20
	2	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» «Транспорт» 1ч. «Транспорт» 2 ч.	игра «Что перепутал художник?»	Пособие «Веселый поезд», картина «Транспорт», игруш.	20 20

				самосвал, палочки, цветные флажки.	
	3	«Наша армия» «Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» 1 ч. «Наша армия» 2 ч.	Игра с мячом «Кто что делает?» «Скажи, кого много в армии». Д/и «Наши папы» «Наша армия сильна»	Мяч. Картинки с изображениям и военных, столбики, травяные шарики, счетные палочки.	20 20
	4	«В гости к Смешарикам» Дифференциация звуков [с] и [ш] «Животные жарких стран» 1 ч. «Животные Севера» 2 ч.	Д/и «Рассели животных» «Кто у кого?» «Добавь словечко»	Картинный материал. Презентация	20 20
Март	1	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж». «Мамин праздник» 1ч. «Профессии наших мам 2ч.	Д/и «Наши мамы» «Кому что нужно?» Занятие «У мамы руки золотые»	Предметные картинки с изображениям и тюльпанов, кофты, юбки, банты, книги	20 20
	2	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж» «Весна» 1 ч. «Весна» 2 ч.	Игра «Подскажи словечко». Упражн-е «Нелпицы» Д/и «Весенняя прогулка»	Картинный материал, предметные картинки- подсказки, зеркала	20 20
	3	«В гостях у Змеи и Жука» «Дикие животные весной» Дифференциация звуков [з] и [ж] – 1 ч. «Дикие животные весной» 2 ч.	Игра «Не ошибись!» «У кого кто?» «Где находится?»	«Волшебный мешочек» с фигурками диких животных и их детенышей, Картинный материал	20 20
	4	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ч» «Продукты питания» 1 ч.	Игра «Назови, какой?» Игра «Наоборот».	Картинный материал, колобок, баночки с	20 20

		«Продукты питания» 2 ч.		крупой, стаканчики с трубочками. Презентация.	
Апрель	1	«Экскурсия по Шипицкой улице Звук Щ» «Наш город» 1 ч. «Моя улица» 2 ч.	«Запомни, повторю» Рассказ «Где ты живешь?» Назови (город, улицу, № дома и квартиры, этаж)	Презентация. Картинный материал	20 20
	2	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «Космос» 1 ч. «Лунтик» 2 ч.	Д/и «Космонавты» Игра «Слова-родственники»	Картинный материал	20 20
	3	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «Насекомые» 1ч. «День здоровья» 2ч	Игра «Найди насекомое». Игра «Скажи иначе». «Четвертый лишний»	Презентация о насекомых, демонстрационные карточки «Клумбы».	20 20
	4	«В гостях у сестренки [Л] и [Л']» «Обитатели воды. Рыбы» 1 ч. «Осторожно огонь» 2 ч.	«Назови ласково». Игра «Четвертый лишний»	загадки, картинный. Зеркала, магнитная доска, музыкальные инструменты.	20 20
	1	День Победы	Музыкальный праздник Экскурсия к памятнику.		20 20
	2	«Праздник на Рычащей улице Звук Р» «Садовые цветы» 1ч. «Растения луга» 2 ч.	Игра «Найди нужные цветы» «Соберём букеты»	Картинный материал мяч	20 20
	3, 4	Диагностика	Обследование речи. Мониторинг коррекционной работы Подведение итогов, составление речевого профиля подгрупп, составление итоговых отчетов		20 20

2. Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов (минут)		
		всего	теория	практика
Сентябрь				
1	Обследование речи			
2	Обследование речи			
3	Звуки вокруг нас 1часть	20	10	10
	Звуки вокруг нас 2часть	20	10	10
4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Семья» 1 ч	20	10	10
	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Семья» 2 ч	20	10	10
Октябрь				
1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Осень. Признаки осени» 1 ч.	20	10	10
	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. «Осень. Признаки осени» 2 ч.	20	10	10
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. « Деревья» 1ч.	20	10	10
	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. « Деревья» 2ч.	20	10	10
3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках «Огород. Овощи» 1ч	20	10	10
	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках «Огород. Овощи» 2ч	20	10	10
4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках «Фрукты» 1ч.	20	10	10
	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках «Фрукты» 2ч.	20	10	10
Ноябрь				
1	«Прогулка по улицам А, У, О, И – звуку» «Птицы» 1 ч.	20	10	10
	Дифференциация звуков Г и К. «Домашние птицы» 2 ч.	20	10	10
2	«Ярмарка на улице звука - Э» «Игрушки» 1 ч.	20	10	10
	«Ярмарка на улице звука – Ы» «Игрушки» 2 ч.	20	10	10
3	«Прогулка по улице звука И» «Орудия труда»	20	10	10

	1ч.			
	«Прогулка по улице звука Ё» «Орудия труда» 2ч.	20	10	10
4	«Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П 1ч	20	10	10
	«Лес. Грибы» Дифференц. Зв. Б и П 2 ч	20	10	10
Декабрь				
1	«В гостях у Тома» «Мебель» Дифференц. звуков Д и Т - 1ч.	20	10	10
	«Есть кто дома? «Дом» Дифференциация звуков Д и Т -2 ч	20	10	10
2	«Прогулка по Волшебной улице Звук В» «Домашние животные» 1ч.	20	10	10
	«В гости к Фунтику» Дифференциация звуков В и Ф 2 ч.	20	10	10
3	«Экскурсия в Звуковую картинную галерею: Залы – «К» «Одежда», «Г» «Головные уборы» 1ч.	20	10	10
	«Экскурсия в Звуковую картинную галерею: Зал «Х» «Обувь» 2ч.	20	10	10
4	«Путешествие по Свистящей улице Звук С» «Новый год»1ч	20	10	10
	«Путешествие по Свистящей улице Звук С» «Новый год»2ч	20	10	10
Январь				
2	Путешествие по Звонящей улице. Звук З» 1ч. «Зима»	20	10	10
	Путешествие по Звонящей улице. Звук З» 2ч. «Зима»	20	10	10
3	«Путешествие по Звонящей улице Звук Зь» «Зимние забавы» 1ч.	20	10	10
	«Путешествие по Звонящей улице Звук Зь» «Зимние забавы» 2 ч	20	10	10
4	Дифференциация звуков [з] и [з']» «Зимушкины птицы» 1 ч.	20	10	10
	Дифференциация звуков [з] и [з']» «Зимушкины птицы» 2 ч.	20	10	10
Февраль				
1	«Путешествие по Свистящей улице Звук Ц» «Звери наших лесов» 1 ч.	20	10	10
	«Путешествие по Свистящей улице Звук Ц» «Звери наших лесов» 2 ч.	20	10	10
2	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» «Транспорт» 1 ч.	20	10	10
	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш»	20	10	10

	«Транспорт» 2 ч			
3	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» «Наша армия» 1 ч	20	10	10
	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ш» «Наша армия» 1 ч.	20	10	10
4	«В гости к Смешарикам» Дифференциация звуков [с] и [ш] «Животные жарких стран» 1 ч.	20	10	10
	«В гости к Смешарикам» Дифференциация звуков [с] и [ш] «Животные Севера» 2 ч.	20	10	10
Март				
1	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж». «Мамин праздник» 1 ч.	20	10	10
	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж». «Профессии наших мам 2 ч.	20	10	10
2	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж» «Весна» 1 ч	20	10	10
	«Прогулка по Жужжащей улице Звук Ж» «Весна» 2 ч.	20	10	10
3	«В гостях у Змеи и Жука» «Дикие животные весной» Дифференциация звуков [з] и [ж] – 1 ч	20	10	10
	«В гостях у Змеи и Жука» Дифференциация звуков [з] и [ж] «Дикие животные весной» 2 ч	20	10	10
4	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ч» «Продукты питания» 1 ч.	20	10	10
	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Ч» «Продукты питания» 2 ч.	20	10	10
Апрель				
1	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Щ» «Наш город» 1 ч.	20	10	10
	«Экскурсия по Шипящей улице Звук Щ» «Моя улица» 2 ч	20	10	10
2	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «Космос» 1 ч.	20	10	10
	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «Пунтик» 2 ч	20	10	10
3	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «Насекомые» 1 ч	20	10	10
	«Прогулка по Летящей улице Звук Л» «День здоровья» 2ч	20	10	10
4	«В гостях у сестренки [Л]и[Л']» «Обитатели воды. Рыбы» 1 ч	20	10	10
	«В гостях у сестренки [Л] и [Л']» «Осторожно огонь» 2 ч	20	10	10

Май				
1	День Победы	20	10	10
	День Победы	20	10	10
2	«Праздник на Рычащей улице Звук Р» «Садовые цветы» 1 ч.	20	10	10
	«Праздник на Рычащей улице Звук Р» «Растения луга» 2 ч	20	10	10
3,4	Диагностика			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908344

Владелец Шевченко Ольга Анатольевна

Действителен с 07.10.2024 по 07.10.2025