**Методические рекомендации**

**«Приобщение детей дошкольного возраста**

**к истокам и традициям малой Родины» *(работа с план – картой)***

*«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».*

*В. А. Сухомлинский*

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

В методических рекомендациях представлены приемы, формы и методы работы по приобщению детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины.  Данный материал для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь представлена система работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом, его природой и достопримечательностями, знакомство с культурой и традициями наших предков. Здесь можно найти ответ на вопрос,  как пробудить у дошкольников чувство любви к своему родному краю, уважение к его традициям и обычаям.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

         Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к Отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

         Целью методических рекомендаций является описание организации деятельности воспитателя по приобщению старших дошкольников к истокам и традициям малой Родины.

         Знакомство детей с родным поселком Пелым и родной страной – процесс длительный и сложный. Положительного результата можно достичь только систематической работой. Достижение цели сопровождается решением следующих задач:

        Воспитание чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе ознакомления с родной природой, культурой и традициями.

        Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким.

        Расширение представлений детей о России, как о родной стране; о поселке Пелым, как о родном поселке.

        Воспитание уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания.

        Развитие познавательного интереса и любознательности детей.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Ребенок любит свой край, знает его историю, гордится своими предками, уважает традиции своего народа. Бережно относится к родной природе, проявляет интерес к окружающему миру, гордится достижениями родного края. Ориентируется по карте, может найти страны и города, показать реки, леса и моря.

**СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

         Родина, Отечество… В корнях этих слов близкие каждому образу: мама и отец, отчий дом, родной город, поселок, страна. Но первые представления детей о себе и окружающем их мире часто очень разрозненные, бессистемные. Наша задача – помочь детям осознать, что каждый человек является частью этого огромного мира. Пробудить у дошкольников чувство любви к своему родному краю, уважение к его традициям и обычаям.

         Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам.

         Развитие представлений дошкольников о своей малой Родине, воспитание интереса к ней происходит под влиянием близкого окружения – педагогов и родителей. Начинать работу по воспитанию любви к малой Родине нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать чувство любви к своему Отечеству, к своей малой Родине.

         Работу по ознакомлению детей с историей родного края, необходимо строить руководствуясь дидактическими принципами: от близкого – к далекому, от известного – к неизвестному, от простого - к сложному, от частного – к общему.  Строить так, чтобы детям было интересно, доходчиво, понятно;  начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний.

         Чтобы пробудить в ребенке пытливость, активный интерес исследования к явлениям и фактам общественной жизни, научить ребенка сопереживать, сочувствовать, сострадать, видеть прекрасное вокруг себя в природе, в жизни, в деятельности, в отношениях окружающих его людей, необходимо задействовать все виды детской деятельности.

          Используются следующие формы работы: беседы, экскурсии, исследовательские проекты, дидактические игры, русские народные игры, досуги, тематические и православные праздники, развлечения, целевые прогулки, выставки детского творчества и совместного творчества детей и родителей.

         Работу по воспитанию любви к родному городу  начинаем с бесед о родном поселке Пелым, экскурсиями по поселку. Дети знакомятся с улицами поселка, с их названиями с растительным миром.

         Новые знания закрепляем на ИЗО-деятельности: рисуем улицы поселка, людей, животных (все то, что увидели на улице во время экскурсии)

         В групповых комнатах нашего детского сада создана предметно-развивающая среда, способствующая обогащению детских представлений об истории и быте нашего народа. В групповых комнатах оборудованы уголки «Мой Пелым». В стенах детского сада проходят тематические выставки совместной деятельности детей и взрослых декоративно-прикладного творчества к знаменательным датам и праздникам. Выставки: «Мой Пелым», «Генеалогическое дерево семьи», «Наши руки не знают скуки». Выставки рисунков «Моя семья», «Улицы родного Пелыма», «Мой любимый детский сад» и другие.

В детском саду собраны экспонаты старины и быта; поделки из бересты и глины. Собрана коллекция литературы писателя земли уральской Павлв Петровича Бажова.

         Интерес детей к историческим событиям восполняют регулярные занятия в историко-краеведческом музее ГО Пелым. Дети знакомятся с устройством и бытом  русской избы, народным костюмом, промыслами наших предков. Узнают, что жили наши предки просто, но весело и дружно. Семьи были большими, и каждый член семьи имел свои обязанности. Центральное место в избе занимала печь, она и обогревала и создавала уют и кормила всю семью.

       В воспитательной работе широко используются народные песни, народные игры, отражающие жизнь народа, его труд, быт и художественные вкусы. Весело и задорно проходят в нашем детском саду народные праздники «Масленица», «Рождество», «Осенины», «Капустник» и др. Принимая участие в таких познавательно – развлекательных праздниках воспитанники учатся без особых трудностей впитывать в себя народную мудрость.

         Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьями воспитанников. Родители давно стали нашими надежными помощниками  и союзниками, ходят с нами в походы, активно участвуют в праздниках и развлечениях, оформляют фото-выставки, вместе с детьми делают тематические поделки.

         Расширяя знания детей, подводим к тому, что Родина это не только поселок, в котором мы живем. Родиной мы зовем нашу область и нашу Россию.

**ЗНАКОМСТВО С КАРТОЙ, КОМПАСОМ И …**

В подготовительных группах уместно познакомить детей с компасом, глобусом, картой рек и морей, картами своего района, области, страны.  Работая с картой, дети узнают много нового и интересного. Удовлетворяя свою любознательность, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира. Умение работать с картой имеет огромное значение для формирования общей культуры личности.

         На прогулку можно взять с собой **компас** – необходимый прибор для путешественника. Это отличный повод познакомить детей с частями света. Дети должны знать, что утром солнце восходит на востоке, а вечером садится с противоположной стороны – на западе. Синяя стрелка компаса всегда указывает на север, красная – на юг. Если ребенок стоит лицом к северу, то сзади у него юг, слева – запад, справа – восток.

         **Глобус** – это модель земного шара, так из космоса выглядит наша планета Земля. При рассматривании глобуса определяем, что синим цветом обозначаются реки, озера, моря и океаны, их больше всего на земном шаре: причем, чем глубже океан, тем темнее синий цвет. Быстро вращаем глобус и убеждаемся в том, что он полностью кажется голубой. С интересом дети узнают, что на планете существуют «цветные моря» - Черное, Белое, Красное и Желтое.

         **Карта** – плоское изображение поверхности земли. Дети узнают, что горы на карте обозначаются коричневым цветом, лес – зеленый, песок – желтый, города помечаются кружочками. Чтобы на карте поместились все города, реки и моря, их размеры уменьшают во много-много раз. Чтобы детям легче было понять, что такое размер карты двигались от простого к сложному, от малого к большому. Сначала мы рисовали дома, потом дома помещали на макет улицы. Затем дети узнали, что много улиц составляют город, а много городов страну. Дети узнают о значимости карты. Карта нужна путешественникам, чтобы проследить путь экспедиции, летчикам, ученым.

         С огромным интересом путешествуют дети по карте нашего поселка Пелым.

         При ознакомлении с речкой Пелым  используется карта. **Пелы́м** — **река** в северной части **Свердловской** **области**, левый приток **реки** Тавда (бассейн Оби). Название происходит от мансийского слова **Пелым**, полум — студёная (**река**).

         Карты и глобус постоянно находятся в развивающей среде группы в свободном доступе. Дети могут самостоятельно продолжить обсуждение «путешествия» в свободном общении, или отправиться в новое путешествие, ведь надолго остаются в памяти ребенка только те впечатления, которые вызвали у него эстетическое наслаждение, позволили пережить радость узнавания и сделать собственное открытие.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ**

1.     Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

2.     Белгородоведение: парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

3.     Виноградова Н.Ф. Дошкольникам о родной стране. – М.: Просвещение, 2009

4.     Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003. – 144 с.

5.     Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПБ.: Детство-Пресс,2004.

6.     Маркова В. А.,  Данилина Л. М. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине». Издательство «Традиция» 2007г.

7.     Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, Сфера, 2009.

8.     Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, Детство-Пресс, 2009.

**ДЕТСКАЯ И КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.     Бабочка под зонтиком : стихи для детей дошкольного возраста / Ю. Макаров  – Воронеж : Центр. – Чернозём. кн. изд-во, 1990. – 48 с.

2.     Кузюлев Н. Н. Наедине с природой. Шебекинская типография, 2006. – 144 с. : ил. – (Нежегольские родники).

3.     Откуда восходит солнце: сказки / В.Колесник. – Белгород: Крестьянское дело, 2001 . - 48 с.

4.     Подснежники: стихи, поэмы, переводы. - Белгород : Везелица, 1992. - 320 с.