Воспитание патриотической позиции детей дошкольного возраста

**«Патриотизм – это не значит только любовь к родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней», - писал А.Н.Толстой.**

          Нашим детям в детском саду, особенно  детям  старшего возраста,  доступно чувство любви к своей семье, родному поселку,  к  родной  природе,  к  своей  Родине. Именно это и является началом патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания детей.

          Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОУ. Начинать работу по патриотическому воспитанию  нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми, к чему стремятся наши воспитатели. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений.

          В детском саду, в каждой группе, создана предметно-развивающей среда с учётом интересов и потребностей ребёнка и включению ребёнка в разнообразную деятельность: образовательную, познавательно - игровую,  продуктивную, трудовую,  художественно - литературное творчество. В группах созданы уголки по патриотическому воспитанию «Моя Родина», где центральное место занимают флаг Российской Федерации, иллюстрации столицы - города Москвы, а также куклы в национальных платьях. В уголке имеются  карта России и Пелыма, фотографии и иллюстрации с видами города Москвы и Пелыма, книгами об истории и  достопримечательностях русского народа, государственной символикой, изделиями культуры, подборкой художественной литературы и музыкальных произведений, составлены сборники: «Пословицы и поговорки о Родине», «Наши славные дела», «История Пелыма».

Для занятий по патриотическому воспитанию были разработаны конспекты занятий, подобраны сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры.

  Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит  от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. Вся работа по патриотическому воспитанию проходила в тесном контакте с семьей. Взаимосвязь с семьями осуществлялась через следующие формы работы:

* совместное творчество детей и родителей (выставки поделок и рисунков на тему «Моя семья», «Моя мама - самая лучшая», «Мой папа служил в Армии», «Бабушка рядышком с дедушкой»);
* участие на праздниках и развлечениях (соревнование  «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весенняя эстафета» «23 Февраля» «День космонавтики» и другие);
* участие родителей и детей в мероприятиях, посещение библиотек и музеев;
* совместный сбор посылок (воспитанники, родители, сотрудники ДОУ), написание писем для солдат, для наших защитников Родины;
* выставки: фотовыставки к 23 февраля и 8 марта, такие как «Мой папа лучше всех», «Защитники Отечества»; «Моя семья» и др. Выставка к 9 Мая «Военная техника». Творческие выставки: к Новому году, 12 апреля, Празднику осени.

В «Уголках для родителей» были выставлены консультации, рекомендации, памятки по вопросам патриотического воспитания. Было проведено родительское собрание «Воспитываем патриотов». Родители были активными участниками во всех мероприятиях, проводимых в детском саду: оформляли рисунки семьи, дома, генеалогическое древо, герб семьи.

В своей работе использовала различные формы работы с детьми:

* Познавательные занятия:

- изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о Москве - столице России, об её истории.

- «Герои войны», «Дети-герои» - знакомство с подвигами российских солдат, проявлявших героическое мужество в те страшные для Отечества времена.

* Чтение художественных произведений: народных, экологических сказок, рассказов, стихов о природе.
* Беседы - рассуждения, создание проблемных ситуаций. Следует отметить речевую работу: обогащение и активизацию словаря, умение высказывать свое мнение, составлять рассказы по ознакомлению детей с родным городом, краем.
* Организованное наблюдение окружающей действительности: кто и что их окружает, как трудятся люди, как оценивают этот труд окружающие, как они выражают свое уважение к тем, кто хорошо работает.
* Продуктивная деятельность. Чем интереснее было наблюдение окружающего, тем содержательнее становилось детское творчество. Дети с увлечением рисовали родную природу и любимый поселок, создавали фотоальбомы, делали поделки из природного материала.
* Экскурсии: в краеведческий музей ГО Пелым,  по улицам родного поселка, в бассейн, в библиотеку, в Детский центр творчества.
* Праздники и развлечения: «Защитники Отечества», «День Победы». С традициями русского народа дети знакомились, участвуя в народных праздниках: «Осенины», «Масленица», «Пасха» .

Вся целенаправленная деятельность способствовала формированию патриотических чувств дошкольников. Дети стали более общительны, дружелюбны, активны. Проявляют интерес ко всему, что связано с родным краем, поселком, семьей. Они стали более рассудительными, узнают и называют улицы поселка, его достопримечательности, с восторгом воспринимают красоту окружающего мира, с сочувствием относятся ко всему живому, у детей сформировалось  чувство уважения, гордости и большой благодарности тем, кто защищал и защищает нашу Родину.

          Можно сделать вывод, формирование у дошкольников патриотической позиции заключается, прежде всего во взаимосвязи различных средств и методов воспитания, которые помогут обрести систему ценностных ориентиров в дальнейшей жизни.

Старший воспитатель МКДОУ Новожилова Л.В.