****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | **3** |
| 1.2 | Цели и задачи программы | **4** |
| 1.3 | Принципы и подходы | **5** |
| 1.4 | Планируемые результаты | **6** |
| 1.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **8** |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Виды работы с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации | **10** |
| 2.2 | Мониторинг благополучности семей | **12** |
| 2.3 | Организация педагогической помощи | **13** |
| 2.4 | Организация свободного времени проблемных детей | **14** |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Организация работы с неблагополучными семьями | **14** |
| 3.2 | Механизм выявления неблагополучных семей | **15** |
| 3.3 | Работа с различными типами семей | **18** |
| 3.4 | План мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | **19** |
| **IV** | **Список литературы** | **23** |

**I.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Неспособность семьи как социального института обеспечить воспитание и содержание детей является одним из главнейших факторов появления категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Семейное неблагополучие является многомерной характеристикой функционирования семьи. Существуют основные виды, свидетельствующие о семейном неблагополучии:

* трудное материальное положение, бедность;
* жилищные проблемы
* безработица
* конфликтные ситуации в семье, безнадзорность
* безответственное, жестокое обращение с детьми
* алкоголизм и наркомания, жилищные проблемы;

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Примерная образовательная программа «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и др.

-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н);

-Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Декларация прав ребёнка

- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года

- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

- Устав МАДОУ детский сад «Колобок»пгт Пелым;

**1.2 Цели и задачи рабочей программы.**

**Цель:** – защита интересов личности, поддержка постоянной связи с семьями воспитанников.

**Задачи:**

* защита прав ребёнка, интересов личности;
* организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
* защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
* выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

**Функции программы**:

* определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
* является документом, обязательным для исполнения;
* определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
* выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

В рабочей программе реализуются ведущие функции педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**организационная** – координация действий, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

**1.3 Принципы и подходы.**

**Принципы и подходы к формированию программы:**

* соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**1.4 Планируемые результаты .**

***Работа с семьями воспитанников.***

• педагогическое просвещение родителей:   
• родительские собрания;   
• родительские гостиные — встречи родителей с гостями учреждения;   
• «воспитание» родителей (школа для родителей — групповые семинары, практикумы);   
• удовлетворение индивидуальных запросов родителей — творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие родителям наладить доверительные отношения с ребенком и, одновременно с этим, поучаствовать в образовательном процессе.   
*Ожидаемые результаты:*   
• повышение уровня родительской компетентности;   
• гармонизация семейных и родительско - детских отношений;   
• повышение родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности с сотрудниками детского сада.

***Работа с педагогами ДОУ***

• повышение профессионального мастерства педагогов (семинар-практикум);   
• удовлетворение индивидуальных запросов педагогов по вовлечению родителей в единое образовательное пространство детского сада и расширению активных форм взаимоотношений с родителями;   
• нетрадиционные досуговые мероприятия с участием детей и родителей; родительские клубы.   
*Ожидаемые результаты:*   
• повышение уровня профессиональной самооценки и развитие ощущения профессиональной состоятельности у педагогов;   
• постепенная трансформация монологического стиля общения воспитателей с родителями в диалогический.   
*Как это повлияет на среду социального развития ребенка:*   
• она обогатится новыми формами отношений со взрослыми;   
• сократится уровень отчужденности между ребенком и его семьей.   
  
***Работа с детьми***

• коррекция параметров социального развития детей по запросам педагогов и родителей.   
*Ожидаемые результаты:*   
• повышение уровня социальной компетентности;   
• повышение уровня сплоченности детей в группе;   
• улучшение эмоционального климата в группе;   
• улучшение здоровья ребенка.

***Работа с другими службами***

• координация деятельности служб по работе с семьей;   
• участие в подготовке и проведении педагогических совещаний.   
*Ожидаемые результаты:*   
• повышение эффективности взаимодействия всех подразделений ДОУ;   
• улучшение эмоционального климата в коллективе;   
• систематизация работы с семьей и исключение малоэффективных форм работы и нецелесообразных перегрузок в отношениях с родителями.

**1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены *следующие принципы:*

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах,
* консультациях и открытых занятия.

**Участие родителей в жизни ДОУ**

***Формы участия***

*В проведении мониторинговых исследовани*й

* Анкетирование;
* Социологический опрос;
* Интервьюирование;

*В создании условий*

* Участие в субботниках по благоустройству территории;
* помощь в создании предметно-развивающей среды;
* оказание помощи в ремонтных работах;

*В управлении ДОУ*

* участие в работе Совета ДОУ.

*В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей*

* наглядная информация : стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;
* памятки;
* консультации, семинары, конференции;
* распространение опыта семейного воспитания;
* родительские собрания;

*В воспитательно-образовательном процессе ДОУ,* направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

* Дни открытых дверей;
* Дни здоровья;
* Недели творчества;
* Совместные праздники, развлечения;
* Встречи с интересными людьми;
* Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
* Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

**II. Содержательный раздел.**

**2.1 Виды работы с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации**

**Изучение проблемных детей.**

* Выявить всех проблемных детей, начиная с 1 младшей группы, и завести на них журнал учёта;
* Собрать банк данных семей группы, установить характер их педагогической запущенности, путём систематических наблюдений, изучения результатов их деятельности;
* Путём наблюдения, социометрических измерений и анкетирования установить положение воспитанника, характер взаимоотношений с ним, наметить путь и способы улучшений;
* Включить его в разные виды деятельности;
* Направление в случае необходимости в службу психологической помощи;

***Работа с многодетными семьями***

* Выявление и учёт многодетных семей;
* Определение основных проблем и потребностей;
* Предоставление информации о пособиях и льготах;
* Консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;

***Работа с семьями безработных***

* Выявление семей данной категории, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;
* Оказание посильной организационно-юридической помощи;
* Помощь в получении различных видов материальной помощи;
* Информационная и организационно-посредническая помощь;
* Социальный патронаж детей «группы риска» из малоимущих семей.

***Работа с опекаемыми семьями***

* Выявление семей, в которых дети находятся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;
* Посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;
* Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов;
* Оказание посильной организационно-юридической помощи.

***Работа с семьями «группы риска»*** по защите прав ребенка и профилактика социального неблагополучия в семьях.

* Работа в ДОУ по данному направлению ведется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» во взаимодействии со всеми службами системы профилактики, педагогическим коллективом ДОУ. Работа по выявлению семей, имеющих признаки социального неблагополучия, ведется систематически и включает в себя:
* Наблюдение за физическим и психологическим состоянием здоровья ребенка;
* Наблюдение за общением родителей (законных представителей) с ребенком:
* Анкетирование родителей;
* Беседы с родителями по социально-педагогическим проблемам;
* Реализация прав ребенка включает защиту: от всех форм жестокого обращения, права на охрану здоровья, права на образование, права на игру, права на сохранение своей индивидуальности.

**2.2 Мониторинг благополучности семей.**

Учебный год для воспитателя любой возрастной группы ДОУ начинается с традиционного знакомства с семьями детей. При этом выясняются следующие факторы:

* жилищные условия семьи;
* возраст, образование матери и отца ребенка;
* супружеский опыт (в 1-м, 2-м браке, разводе и пр.)
* состав семей и структура родственных связей: полные одно - двухдетные,
* многодетные, неполные с указанием, кем является воспитанник: старшим, младшим, единственным ребенком в семье и пр.;
* полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);

поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребенком) и др.

* последующем знание о семье воспитанника поможет в общении с родителями, в оказании педагогической помощи, соответствующей реальным потребностям семьи, позволит воспитателю понять, кого из специалистов необходимо привлечь для коррекции развития того или иного ребенка.

Очень важно, чтобы знакомство с семьями не превратилось в формальный акт записи сведений о родителях воспитанников, когда воспитатель, ощущая себя лишь связанным обязательством «иметь сведения», оказывается в роли «эксперта», «контролирующей инстанции». Скорее всего, в таких случаях возникнет настороженность и напряженность отношениях. Если же педагогу удается искренне и с вниманием отнестись к чувствам и мнениям родителей, вести разговор на равных, «вслушиваться» происходящее между ним и конкретным родителем, не рассчитывая на то, что родители будут во всем соответствовать его ожиданиям, вероятнее всего, произойдет некоторое сближение в признании и понимании потребностей и трудностей друг друга.

**2.3 Организация педагогической помощи:**

В течение учебного года воспитатель ежедневно планирует работу с семьей, включая следующие методы:

* Целевые наблюдения за характером детско - родительского общения и особенностями поведения детей в моменты расставания с родителями в утреннее время и встречи в вечерние часы; плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка (неплановые, ситуативно возникающие беседы);
* Непосредственные просмотры родителями разных видов детской деятельности, иногда видео, и прослушивание аудиозаписи;
* Вовлечение матерей и отцов в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей (например совместное рисование, лепка, конструирование, участие в игре- драматизации, в спортивных играх и др.);
* Привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов детской деятельности и детского творчества;
* Проведение опросов, тестирования родителей (письменно, устно), интервьюирование с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.
  + - течение учебного года воспитатель периодически проводит встречи с родителями детей, на которых обогащается воспитательский опыт родителей (например, круглый стол с приглашением специалистов, тематическая дискуссия, день открытых дверей, тренинг игрового взаимодействия родителей и детей, игровой практикум для взрослых по моделированию способов родительского поведения, викторина для детей и взрослых и пр.)

Воспитатель работает в тесном контакте с семьей:

* 1. Наблюдает за общением детей с родителями (как они встречаются вечером, какие вопросы задают дети, какова реакция родителей на шалости и капризы ребенка и т.п.)
  2. Проводит с детьми занятия по рисованию на темы «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки» и анализирует полученные результаты
  3. Посещает семьи с целью оценить характер взаимодействия взрослых с ребенком, какие условия созданы дома для традиционных детских видов деятельности (игры, чтения, рисования, конструирования)
  4. Беседует с родителями, что позволяет получить информацию об их образовании, интересах, желаниях относительно будущего своего ребенка
  5. Анкетирует родителей с целью получения информации.

6.Ввести индивидуальные беседы по правилам гигиены с «трудными» детьми, с детьми «группы риска»;

**2.4**  **Организация свободного времени проблемных детей.**

* всех проблемных детей с учётом их интересов и возможностей вовлечь в работу кружков;
* привлечь детей к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи, достижения в ней;
* организовать ненавязчивый контроль над проведением свободного времени;
* постановка на внутрисадиковский учёт и вести индивидуальную работу с ребятами и их родителями.

**III. Организационный раздел**

**3.1.Организация работы с неблагополучными семьями**

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Определение семейного неблагополучия позволяет на наличие следующих факторов риска в семье:

* социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
* медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно- гигиеническими нормами);
* социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
* социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
* криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиций и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

**3.2 Механизм выявления неблагополучных семей.**

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ. Во взаимодействии коллектива ДОУ (заведующего, воспитателей, педагогов) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

**К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:**

* утомленный, сонный вид;
* санитарно-гигиеническую запущенность;
* склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
* неумеренный аппетит;
* задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
* привлечение внимания любым способом;
* чрезмерная потребность в ласке;
* проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
* проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
* трудности в освоении программы ДОУ.

**Признаки физического насилия в семье проявляются:**

1. В боязливости ребенка;

2.В выраженном страхе взрослых;

3.В проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;

4.В боязни идти домой;

5. В жестоком обращении с животными;

6. В стремлении скрыть причину травм.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями ДОУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ

Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ДОУ формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

**Признаки неблагополучия в семье**

1. Ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.
2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.

3.Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.

1. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.
2. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.
3. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.
4. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.
5. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

**При выявлении признаков неблагополучия воспитатели пишут докладную на имя заведующей с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.**

***Алгоритм работы с неблагополучной семьёй***

***Первый этап:*** изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

***Второй этап:*** первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

***Третий этап:*** знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

***Четвёртый этап:*** совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

***Пятый этап:*** изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

***Шестой этап:*** изучение личностных особенностей членов семьи.

***Седьмой этап****:* составление карты семьи.

***Восьмой этап:*** координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.).

***Девятый этап****:*составление программы работы с неблагополучной семьёй.

***Десятый этап:*** текущие и контрольные посещения семьи.

***Одиннадцатый этап:***выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Педагог не должен брать на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как это порождает пассивную иждивенческую позицию родителей и других членов семьи.

Педагогу, работающему с семьёй группы риска, необходимо сосредоточить усилия на чётких, конкретных целях. Обсудить и разработать конкретные меры для того, чтобы родители приняли решение о возврате ребёнка в семью.

**3.3 Работа с различными типами семей**

**1. *Семьи, в которых находятся опекаемые дети:***

* выявление в микрорайоне детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
* участие в обследовании условий жижи и воспитания детей;
* контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
* поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
* работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
* защита интересов опекаемых;
* законодательное просвещение;
* практические мероприятия для семьи.

***2. Многодетные семьи:***

* содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
* организация благотворительной помощи;
* рекомендации по организации семейного досуга;
* профориентационная работа;
* законодательное просвещение;
* совместные мероприятия для детей.

***3. Неполные семьи:***

* оказание необходимой помощи в получении пособий;
* психолого-педагогическое консультирование;
* профилактика асоциально-аморального поведения;
* организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, баготворительная помощь и др.);
* законодательное просвещение.

***4. Проблемные семьи:***

* изучение динамики развития проблемы семьи;
* общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
* законодательное просвещение.

**3.4 План мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| **Работа с педагогами** | | | |
| 1. | Утверждение Положения о Совете профилактики МАДОУ д/с «Колобок» пгт Пелым. | сентябрь | заведующий |
| 2. | Заключение Договоров с родителями вновь прибывших детей, заполнение родителями согласий по ведению Банка данных. | август-сентябрь | заведующий  делопроизводитель |
| 3. | Изучение статуса семей и условий жизни ребенка. (Выявление неблагополучных семей). | в течение года | заведующий  воспитатели всех  возрастных групп |
| 4. | Организация учёта и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении. | октябрь, корректировка в течение всего учебного года | воспитатели всех  возрастных групп |
| 5. | Наблюдения за детьми, беседы с родителями и детьми из «Группы риска». | ежедневно | воспитатели всех  возрастных групп |
| 6. | Заседание малого педсовета с приглашение родителей из неблагополучных семей. | По мере необходимости | администрация  воспитатели |
| 7. | Изучение причин неблагополучия семьи, обследование жилищно-бытовых условий жизни воспитанников | по мере выявления | заведующий  родительская общественность  воспитатели |
| 8. | Разработка индивидуальных планов на группах коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении. | по мере выявления | старший воспитатель  воспитатели всех  возрастных групп  учитель-логопед  мед. работник |
| 9. | Организация контроля в ДОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | в течение года | заведующий |
| 10. | Организация взаимодействия образовательных учреждений со структурами местного самоуправления, ведомства в части соблюдения норм «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в рамках своей компетенции (разработка и согласование межведомственного плана, проведение совместных мероприятий). | по мере необходимости | заведующий  старший воспитатель |
| 11. | Контроль над ежедневным учетом посещаемости воспитанников во всех возрастных группах. (Длительное отсутствие без уважительных причин) | постоянно | заведующий  воспитатели всех  возрастных групп |
| **Работа с родителями** | | | |
| 12. | Публичный доклад о деятельности МАДОУ детский сад «Колобок» за 2018 – 2019 учебный год. | апрель | заведующий  старший воспитатель |
| 13. | Оформление информационного стенда с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей. | в течение года | воспитатели всех  возрастных групп |
| 14. | **Просветительская работа на официальном сайте МАДОУ:**  - Консультации: «Методические рекомендации по организации деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и профилактике семейного неблагополучия», « Формирование интереса у детей к деятельности в свободное время: спорт, рукоделие, искусство и т.д.», «Знаем ли мы права детей», «Десять законов семьи или как стать другом своему ребенку», « [Если ребенок грубит»,](http://86sov-malyshok.caduk.ru/DswMedia/eslirebenokgrubit.doc)«Агрессивные дети», «[Любить ребенка. КАК?](http://86sov-malyshok.caduk.ru/DswMedia/lyubit-rebenkakak.docx)» и т.д. | в течение года | Старший воспитатель  Ответственный за сайт  Леонтьева А.В. |
| 15. | Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. | по плану | воспитатели всех  возрастных групп |
| 16. | Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию неблагополучным семьям посильной помощи. | по мере необходимости | заведующий  воспитатели всех  возрастных групп |
| 17. | **Организация совместной деятельности с родителями воспитанников:**  - *консультации на темы:* «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей», «Поощрение и наказание» «Отец в воспитании», «Жестокое обращение с детьми», «Создание благоприятной семейной атмосферы»; «Конвенция о правах ребенка»  *-  Выставки,* *конкурсы:* «Осенние фантазии», «Творческая мастерская Деда Мороза», «Зимняя фантазия», «Мама рукодельница и т.д.  - *неделя здоровья*  -День открытых дверей      -*праздники:*«Здравствуй, осень», «День пожилого человека», «День матери», «День Здоровья»,   «Новогодняя сказка», «День Защитника Отечества»,  «Праздник Весны», « Международный женский день-8 Марта», «Масленицу встречаем - Зиму провожаем», «День Смеха», «День защиты детей» и др. | в течение года | воспитатели всех  возрастных групп  инструктор по физической культуре Лященко Е.В.  музыкальный руководитель |
| 18. | **Выпуск информационных листов и буклетов:**  - «Права и обязанности родителей»;  - «Жестокое обращение с детьми»;  - «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»; «Домашнему насилию нет оправданий»;  - «Это должен знать каждый родитель»  - «Конвенция о правах ребенка» и т.д. | В течение года | старший воспитатель  воспитатели |
| **Работа с детьми** | | | |
| 19. | Занятия, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, закрепление навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе. | В течение года | старший воспитатель  воспитатели всех  возрастных групп |
| 20. | Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей. | май | старший воспитатель  воспитатели всех  возрастных групп |
| 21. | **Выставки детского творчества:**  «Здорово быть здоровым», «Золотая осень», «Зимушка - зима», «Мамочка любимая моя», «Защитники Отечества», «Весна - красна», «До свидания детский сад» и др. | В течение года | воспитатели всех  возрастных групп |
| 22. | **Праздники:**  «Здравствуй, осень», «День пожилого человека», «День матери», «День Здоровья»,   «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества»,  «Праздник Весны», « Международный женский день-8 Марта», «Масленицу встречаем - Зиму провожаем», «День Смеха», «День защиты детей» и др «Здравствуй, осень» и др. | В течение года | музыкальный руководитель  инструктор по физической культуре Лященко Е.В.  воспитатели всех  возрастных групп |

**IV.** **Список литературы**

1. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.

2.Голицына Н.С., Огнева Л.Д, « Ознакомление старших дошкольников с Конвненцией о правах ребенка». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005г.

3. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка М.: изд. ТЦ «Сфера, 2008г.

4. Данилина Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом. - М.:изд. «АРКТИ» 2004г.

5.Доронова Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада.- М.:изд. «Просвящение», 2003г.

6. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДОУ. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2008г.

7. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. Сада: пособие для работников дошк. Образоват. Учреждений / (Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с. – ISBN 5-09-014775-2.

8. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребёнка в ДОУ – М.: «Педагогическое общество России, 2004г.»

9. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. Пособие для работников ДОУ. -М.:изд. «АРКТИ» 2004г.

10. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/ сост. Т.В. Цветкова . – М.: Т.Ц Сфера, 2013. – 128с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ») (10).

Интернет ресурсы

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования

[info@dovosp.ru](https://infourok.ru/go.html?href=mailto%3Ainfo%40dovosp.ru) / «Воспитание дошкольника»

[dob@1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=mailto%3Adob%401september.ru) / журнал «Дошкольное образование»

[d-pedagogika@mail.ru](https://infourok.ru/go.html?href=mailto%3Ad-pedagogika%40mail.ru) /журнал Дошкольная педагогика

[http://www.maaam.ru/сайт для родителей и педагогов «Маам.ру](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.maaam.ru%2F%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%2520%D0%B4%D0%BB%D1%8F%2520%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%2520%D0%B8%2520%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%2520%2520)»

http://dohcolonoc.ru/ сайт «Дошколёнок.ру»

http://obruch.ru/ журнал «Обруч»